

1N3161 《教育基礎理論主題式重點整理+模擬題庫》勘誤表

頁數	位置	原文	修訂												
32	表格	(略)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>派別</th> <th>代表學者</th> <th>理論要點</th> <th>教育蘊義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主內派 (嚴格主義、義務論)</td> <td>Kant</td> <td> 1. 以個人行為的動機作為善惡判斷對象 2. 是非善惡的辨別在於先天理性，個人認識這種先天理性的能力即稱為實踐理性。 3. 道德權威自內而生。 </td> <td> 1. 道德教育的目標即在訓練個人善的意志，以形成個人品格基礎。 2. 道德訓練過程係從內往外，主張讓兒童擁有義務心。 3. 道德教育的最高理想為形塑個人在意志上的自律 </td> </tr> <tr> <td>主外派 (快樂主義、功利主義、目的論)</td> <td>Bentham、Mill、Spencer</td> <td> 1. 以行為結果作為判斷對象，主張善即是快樂 2. 是非善惡辨別依據後天苦樂經驗 3. 道德權威來自外力 </td> <td> 1. 道德教育的目標在訓練有良好行為的個人 2. 道德教育需依賴獎賞與懲罰來完成 3. 道德訓練方式是由外而內 </td> </tr> </tbody> </table>	派別	代表學者	理論要點	教育蘊義	主內派 (嚴格主義、義務論)	Kant	1. 以個人行為的動機作為善惡判斷對象 2. 是非善惡的辨別在於先天理性，個人認識這種先天理性的能力即稱為實踐理性。 3. 道德權威自內而生。	1. 道德教育的目標即在訓練個人善的意志，以形成個人品格基礎。 2. 道德訓練過程係從內往外，主張讓兒童擁有義務心。 3. 道德教育的最高理想為形塑個人在意志上的自律	主外派 (快樂主義、功利主義、目的論)	Bentham、Mill、Spencer	1. 以行為結果作為判斷對象，主張善即是快樂 2. 是非善惡辨別依據後天苦樂經驗 3. 道德權威來自外力	1. 道德教育的目標在訓練有良好行為的個人 2. 道德教育需依賴獎賞與懲罰來完成 3. 道德訓練方式是由外而內
派別	代表學者	理論要點	教育蘊義												
主內派 (嚴格主義、義務論)	Kant	1. 以個人行為的動機作為善惡判斷對象 2. 是非善惡的辨別在於先天理性，個人認識這種先天理性的能力即稱為實踐理性。 3. 道德權威自內而生。	1. 道德教育的目標即在訓練個人善的意志，以形成個人品格基礎。 2. 道德訓練過程係從內往外，主張讓兒童擁有義務心。 3. 道德教育的最高理想為形塑個人在意志上的自律												
主外派 (快樂主義、功利主義、目的論)	Bentham、Mill、Spencer	1. 以行為結果作為判斷對象，主張善即是快樂 2. 是非善惡辨別依據後天苦樂經驗 3. 道德權威來自外力	1. 道德教育的目標在訓練有良好行為的個人 2. 道德教育需依賴獎賞與懲罰來完成 3. 道德訓練方式是由外而內												

製表日期：96.5.7
千華數位文化 提供